



Educación en Enfermería

2016

FICHA DE LA ASIGNATURA AÑO 2016

Nombre de la Cátedra	Código
EDUCACIÓN EN ENFERMERIA	82

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	2 ° segundo
Área donde está ubicada la asignatura	Módulo VII

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Práctica	Anual	Modular
156 horas	4hs	6hs		X

Domicilio/s donde se dicta: Avda. Belgrano 1992
Teléfonos: 450-9574
Observaciones:

1) EQUIPO CÁTEDRA¹

	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Responsable: • Mirta Esther Paz	12241	Prof. Adj.	Semi Excl.
	• Ema Vizcarra		Ayudante 1º	Simple

2) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCION:

La formación de profesionales de la salud, y de otras profesionales, están orientadas por la definición de áreas de competencia (conocimientos, habilidades y actitudes), las que hacen posible la actuación y la interacción multiprofesional.

Entre los roles que desempeña el enfermero/a como profesional de la ciencias de la salud, esta el de educador; y el del Licenciado en enfermería, es una de las competencias ineludibles.

En este nuevo siglo el desarrollo de las competencias profesionales están dirigidas por la búsqueda de la integralidad en la atención a la salud, contribuyendo en la formación de un profesional que sume aptitudes en la toma de decisiones, comunicación, liderazgo, gerencia, investigación y educación permanente; los nuevos escenarios exigen que lo profesionales tengan una formación polivalente y orientada en una visión globalizadora de la realidad y con una actitud continua de aprender a aprender.

Sus acciones en éste sentido tienen como meta lograr un cambio o fortalecimiento en el comportamiento de los individuos, familia comunidad, a quien debe ayudar a mantener, fomentar o recuperar la salud con miras a lograr un nivel de vida que como persona, tiene derecho a poseerla.

Desde el Primer año de la Licenciatura en Enfermería, el estudiante recibe orientación y se le asigna tareas, a fin de que participe en programas educativos, dirigidos a pacientes, familias y comunidades. En el segundo ciclo de la carrera, completa esta preparación, que lo habilita para participara en formación de personal profesional y auxiliar de enfermería.

Esta asignatura tiene como eje integrador la comunicación docente- alumno como proceso dinámico que facilita la retroalimentación y guías de acción

FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA,: *Propone a la educación como un eje socializador e integrador de la persona, y como un derecho que le permita al ciudadano reivindicar su valor a la libertad.*

A la vez, le posibilita aplicar los principios de la administración; planificación, organización, dirección y control del proceso enseñanza-aprendizaje.

La experiencia como estudiante es el elemento que permite la aproximación, análisis y reflexión de los elementos teóricos propuestos, para luego ser vinculadas a su contexto profesional habitual. Como actividad integradora de los contenidos el alumno elabora una propuesta educativa dirigida a la población con la que trabaja en su cotidiano, a partir de un diagnostico educativo elaborado por el propio estudiante.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el desarrollo del programa el estudiante podrá:

- **Analizar los supuestos teóricos en los procesos de diseño y desarrollo Curricular.**
- **Analizar los elementos teóricos del proceso educativo vinculado a su contexto profesional y cultural.**
- **Formular un diagnóstico educativo de la población con la que trabaja en su cotidiano profesional.**
- **Elaborar una propuesta educativa que responda al diagnóstico formulado (pacientes, familias, profesionales de salud, etc.).**

EVALUACION.

Están previstas las siguientes evaluaciones: diagnósticas, Sumativas y Formativas.

- ✳ *La evaluación diagnóstica se efectuará en la primera presencial.*
- ✳ *La evaluación formativa se desarrollará a través de los trabajos prácticos, tiene como objetivo llevar al análisis y reflexión de la teoría en relación a su experiencia educativa; lo que le permitirá detectar y afianzar la capacidad de análisis y aplicación, donde el alumno puede manifestar y realizar los aportes necesarios para completar el proceso de aprendizaje. Este trabajo se basará en las consultas individuales, en la devolución de guías de trabajo, entregadas para tal fin.*
- ✳ *La evaluación Sumativa: se tendrá en cuenta en desempeño personal, y el crecimiento profesional, la presentación de trabajo en tiempo y forma, la asistencia, y la presentación de un proyecto educativo completo, que elaborará en dos etapas:*

1º Valoración, diagnósticos, objetivos educativos, y recursos humanos.

2º Selección de contenidos, estrategias metodológicas, evaluación, y plan de actividad diaria.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y PROMOCION DE LA ASIGNATURA

- ✳ *Regularidad de la asignatura*
 - *Asistencia a clases presenciales 80%*
 - *Aprobación de trabajos prácticos 100% con recuperación 50%*
 - *Aprobación de la evaluación escrita 100% con recuperación 50 %*
 - *Aprobación del proyecto educativo con nota no menor a 4 (cuatro)*
- ✳ *Promoción de la asignatura*
 - *Asistencia a clases presenciales 80%*
 - *Aprobación de los trabajos prácticos: 100% sin recuperación*
 - *Aprobación de la evaluación escrita (parcial 1) con nota no menor a 7(siete)*
 - *Aprobación del proyecto educativo: con nota no menor a 7 (siete).*

3) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Cómo está organizada esta asignatura? En su planificación están contempladas actividades teóricas y práctica, con actividades individuales y grupales, organizadas desde una concepción cognitivista y constructivista.

El material de estudio está presentado en un Módulo, diseñado para promover una lectura reflexiva a partir de su experiencia educativa y profesional.

La metodología de estudio predominante que se implementa es la de estudio - trabajo, para generar en el alumno posibilidades de vincular la **teoría** con su **práctica** a través de la reflexión que la primera genera al confrontarla con sus actividades profesionales cotidiana, e implícitamente realiza su autocrítica al establecer paralelismo entre ellas. Esto generará en cada uno nuevas perspectivas de análisis de esas experiencias en donde es uno de los protagonistas, para producir respuestas alternativas innovadoras que surgen de su propio grupo referente. Ello le permitirá al alumno construir su propio....saber a partir del análisis bibliográfico y paralelamente, irá tomando su práctica para reflexionarla, detectar necesidades educativas y proponer respuestas.

El Módulo contiene la orientación de la asignatura, las consignas de estudio individual (Actividad Individual) que lo conducirán gradualmente en el conocimiento y aplicación de los elementos teóricos en el análisis y reflexión de su realidad cotidiana, con el propósito de integrarlas a través de una propuesta educativa (Proyecto Educativo) para dar respuesta concreta y factible para remediar las necesidades educativas detectadas.

A esta guía le sigue el material bibliográfico seleccionado y preparado de tal manera que cada estudiante pueda encontrar los elementos teóricos que requiere para analizar sus posibilidades de aprendizaje.

La selección bibliográfica básica se encuentra compaginada de tal forma que le permitirá desarrollar las consignas y alcanzar los objetivos de la asignatura. La bibliografía propuesta tiene el propósito de ofrecerle un marco teórico referencial, el que no es incompatible con el uso de otros textos que puede requerir para trabajar, según sus necesidades personales de formación.

Las actividades grupales las desarrollará durante las clases presenciales, donde podrá intercambiar conocimientos y experiencias con sus colegas basándose en guías de trabajo grupal que recibirá en cada clase, promovidas desde el estudio individual.

Otra oportunidad de evaluar el aprendizaje es cuando se encuentra con el docente y trabaja basándose en su propuesta que no es otra cosa que, el producto de su "aprendizaje", el **Proyecto Educativo**, que permitirá tener la evaluación integradora efectuada por el docente.

¿Qué es el **Proyecto Educativo**? Se puede decir que es la síntesis integradora – teoría y experiencia – de la programación de la asignatura y que comienza su ideación desde el primer día de lectura. Para poder llegar a su elaboración tendrá que efectuar en su lugar de experiencias profesionales, un diagnóstico educativo o situacional en el ámbito de la población de referencia (estudiantes, personal de enfermería, grupos comunitarios, entre otros); a partir de ese momento, podrá iniciar un proceso de reflexión sobre el área de experiencia diaria y análisis para identificar la/s necesidades educativas (diagnóstico educativo) para luego proponer las alternativas de abordaje a las

necesidades detectadas. Tendrá la posibilidad de ir construyendo una red que pueda sustentar su propuesta, donde se encontrará definido el modelo pedagógico que opta como también la teoría de aprendizaje, definición de objetivos, selección de contenidos, de método, técnicas, recursos, plan de acción y evaluación propuesta.

Estas diferentes instancias le permitirán comprobar el nivel de aprendizaje que va teniendo de cada tema y de la asignatura.

En qué momento interviene del docente? Están previstas en las siguientes oportunidades:

- 🕒 *Actividades presenciales*
- 🕒 *Consulta cara a cara **lunes y miércoles de a 16 hs. a 18 hs.***
- 🕒 *Email: Prof. Mirta Paz – mirta_paz@yahoo.com.ar*

En estos momentos, el docente participará según demanda y dificultades que el estudiante tenga. Para que pueda aprovechar plenamente estos contactos con el profesor, es muy útil el trabajo previo con el material de estudio y determinar en forma precisa las dificultades que encuentra para continuar trabajando. El docente acompaña el proceso de aprendizaje, interviene en el momento y circunstancia que el alumno decide pedir su intervención y en las diferentes instancias de evaluación.

4 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

METODOLOGIA:

La modalidad de la asignatura es presencial, empleando el método estudio trabajo, lo que genera en el alumno la posibilidad de vincular teoría con la práctica, aplicando el análisis y la reflexión de los conceptos adquiridos y su actividad profesional cotidiana; esto le generará nuevas perspectivas y escenarios donde el alumno podrá ser el protagonista, para generar respuestas alternativas innovadoras e independientes en su actividad profesional, tendientes a dar respuestas a las necesidades salud educativas detectadas

- ✓ *Están contempladas actividades teóricas y práctica, con actividades individuales y grupales, organizadas desde una concepción cognitivista y constructivista*
- ✓ *Elaboración y presentación de un proyecto educativo*

5 UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA Nº 5:

UNIDAD I. PROCESO EDUCATIVO

OBJETIVOS: Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

- ✳ *Analizar los supuestos teóricos en los procesos de diseño y desarrollo Curricular.*
- ✳ *Analizar los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje.*
- ✳ *Definir el proceso educativo.*
- ✳ *Seleccionar, entre los modelos pedagógicos aquellos que pueden facilitar el proceso educativo el área de la salud.*
- ✳ *Relacionar las teorías de aprendizaje, y el proceso educativo.*
- ✳ *Detectar, necesidades educacionales en el área de su desempeño profesional cotidiano.*
- ✳ *Determinar la importancia de la comunicaron en el proceso educativo.*

CONTENIDOS

- ✳ *Proceso educativo: enseñanza y aprendizaje generalidades. Educación, enseñanza, Aprendizaje. Funciones de la Enseñanza. Tipos de enseñanza. El aprendizaje; los procesos de aprendizaje; Concepciones de aprendizaje*
- ✳ *Necesidades de aprendizaje: diagnósticos de necesidades de aprendizaje.*
- ✳ *Teorías de enseñanza y aprendizaje: congntivismo, sicososiológicas, contrutivista: generalidades, características y representantes.*
- ✳ *Modelos y Opciones pedagógicas: funciones de los modelos pedagógicos, elementos que lo compone, tipos. Modelos y opciones pedagógicas para la formación del personal de salud; Modelo de la Trasmisión, del adiestramiento, y de la problematización.*
- ✳ *Comunicación; generalidades, importancia, características. La Comunicación didáctica y el proceso Enseñanza Aprendizaje*

UNIDAD II: Diagnostico – Planeamiento educativo

OBJETIVOS:

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

- ✳ *Elaborar de un diagnóstico educativo para satisfacer la necesidad detectada en su quehacer cotidiano..*
- ✳ *Elaborar objetivos generales y específicos, teniendo en cuenta las necesidades detectadas.*
- ✳ *Formular objetivos representativos a cada dominio, basándose en su diagnóstico educativo.*
- ✳ *Distinguir las fases del planeamiento educativo a través de su propia propuesta educativa.*
- ✳ *Reconocer los componentes a tener en cuenta para la selección de los contenidos.*

CONTENIDOS

- ✳ *Planeamiento educativo: dimensiones de la tarea educativa, fases de la*

tarea educativa, característica de los planes educativos, tipos de planificación. Planear la tarea educativa.

- ✧ *Objetivos de aprendizaje: características diferencia de objetivos generales y específicos, tipos de objetivos, según área y nivel de complejidad.*
- ✧ *Contenidos de enseñanza. Criterios de selección de contenidos, organización y secuencia de contenidos*

UNIDAD III: PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS: Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de: elaborar y presentar un proyecto educativo completo.

- ✧ **Elaborar un proyecto educativo teniendo en cuenta:**
- ✧ *Las necesidades educativas detectadas en su quehacer cotidiano.*
- ✧ *El de diagnósticos educacionales según necesidades detectadas.*
- ✧ *Los objetivos general y específicos, que deberán lograr los beneficiarios luego de llevado a cabo el proyecto.*
- ✧ *Los recursos que se necesitan para llevara cabo el proceso educativo según necesidades.*
- ✧ *El plan da acción a desarrollar y las tareas previstas para alcanzar los objetivos propuestos.*
- ✧ *Modelos pedagógicos y Teorías de aprendizaje a emplear en su proyecto educativo*
- ✧ *Seleccionar los contenidos que empleara en su propuesta educativa, teniendo en cuenta los criterios fundamentales en su selección.*
- ✧ *Seleccionar los métodos de enseñanza que empleara teniendo en cuenta su propuesta educativa..*
- ✧ *Métodos y técnicas de enseñanza: clasificación general, métodos en cuanto actividad de los alumnos, y sistematización de la materia, al trabajo del alumno, y al abordaje del estudio.*
- ✧ *Definir los tipos de evaluación a utilizar en su propuesta educativa*

CONTENIDOS

- ✧ **Proyecto educativo:** elementos a los que se refiere el proyecto, componentes del proyecto.. Las etapas del proyecto.
- ✧ **Métodos de Enseñanza:** clasificación general. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia, Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza, Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia, Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos, Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos, . Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno, Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado, Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.
- ✧ **La Evaluación y sus funciones:** Tipos de evaluación, Condiciones para una evaluación eficaz. Recomendaciones para evaluar.

Cronograma

- *Asistencia a clases presénciales 2 (dos)por semana*
- *Trabajos prácticos 3 (tres)*
- *Evaluación escrita, parciales 2 (dos)*
- *Elaboración de proyecto educativo*

Bibliografía básica

- AA.VV. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- ACHAERANDIO, L. (1998). *Iniciación a la Práctica de la [Investigación](#)*. Guatemala Publicaciones.}
- AGUILAR MONTERO, L., 2008, *De la integración a la inclusividad: la atención a la diversidad*. Bs. As. Espacio editorial.
- ALDEREGUÍA J. *La medicina social y la salud pública y los desafíos del siglo XXI*. Rev Cubana Salud Pub 1992;18(2):120-3.
- ALFARO, M.E. (1990): "Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación". Documentación Social. Nº 81. Madrid.
- ALONSO TAPIA, Jesús (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- ALONSO TAPIA, Jesús (2001). "Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios". En GARCÍA-VALCARCEL, Ana. *Didáctica Universitaria*. Madrid: La Muralla
- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- AMARANTE, ANA MARÍA. *Evaluación por Objetivos*. Ed. Stella. Bs.As.1998
- CAMILLONI, Alicia y Otros, 2007, *El saber didáctico*. Bs. As. Paidós
- CLASEN ROSCHKE MARÍA A, et al. *Educación permanente y trabajo en salud*. Educ Med Salud 1993;27:466-88..
- DAVINI, MARÍA C. *Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud*. Publicación Nº 19. OPS/OMS. Argentina. 1989.
- De Roux Gl. *Participación y cogestión de la salud*. Educ Med Salud 1993;27(1):50-60.
- DIAZ F, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". Edit. Trilla ,México. 1993.
- EDELSTEIN, Gloria y Otros, 2007, *Indicios acerca de la construcción de conceptos sobre lo metodológico en la enseñanza*. Cuadernos de Educación. Córdoba, Argentina.
- FLÓREZ OCHOA, RAFAEL Mayo/2005 [Caracterización de diferentes modelos pedagógicos](#), esquema extractado de Flórez Ochoa, Rafael: *Evaluación Pedagógica y Cognición*, McGraw-Hill Interamericana S.A.
- GASKIN, I. y ELLIOT, T., 2005, , *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires.
- GVIRTZ, S., 2006, *El ABC de la tarea docente: Currículo y Enseñanza*. Buenos Aires. Aique.
- KELLOUGH, Richard y Noreen, 2007, *Educación Media*. Bs. As. Troquel.
- LITWIN, Edith, 2008, *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Bs As. Paidós.
- MONZÓN GARCÍA, SAMUEL ALFREDO (1993). *Introducción al [Proceso](#) de Investigación*. Editorial TUCUR.
- MORA Y ANIJOVICH, 2009, *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires. Aique Paidós. JACKSON, P., 1991, *La vida en las aulas*. Madrid. Morata –
- SALKID, N. (1998). *Métodos de Investigación (3ª. Edición)*. Editorial Prentice Hall
- STEIMAN, 2008, *Más Didáctica*. Buenos Aires. Mino y DÁTERIGI, F., 2000, *Curriculum*. Bs.As. Santillana. vila
- O.P.S Programa de Formación Docente Pedagógica. *Curriculum y Programación Educacional*. Módulo 3. Serie Paltex.. 1.992.
- Vínculo de interés: [Caracterización de diferentes modelos pedagógicos](#),

[Escriba texto]

esquema extractado de Flórez Ochoa, Rafael: *Evaluación Pedagógica y Cognición*, Mc Graw-Hill Interamericana S.A., Bogotá, 1999

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/condi_evalua.htm

<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>

http://www.benavente.edu.mx/mmixta/lect_opc/LO_pe1.doc

http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle_noticias.asp